



Институт образования
Школа гуманитарных наук и искусств

“Открываем Россию заново”

Москва, Санкт-Петербург
2023

Территориальная самостоятельность и свободная активность в летнее время детей и подростков Нерчинского района Забайкальского края

Алексей Сергеевич Обухов, Полина Евгеньевна Попова, София Александровна Филимонова



Социальная характеристика района

- Один из самых экономически неблагоприятных регионов
- Наиболее склонны к внутренней миграции молодежь и специалисты до 30 лет
- Забайкальский край считался замкнутым регионом, т.е. регионом с низкой востребованностью вузовской инфраструктуры и низкой послевузовской миграции.
- На сегодняшний день в Забайкалье наблюдается кадровый голод, в особенности в сфере образования.
- Регион также относится к географически труднодоступным, несмотря на выгодное приграничное положение





Территориальная самостоятельность

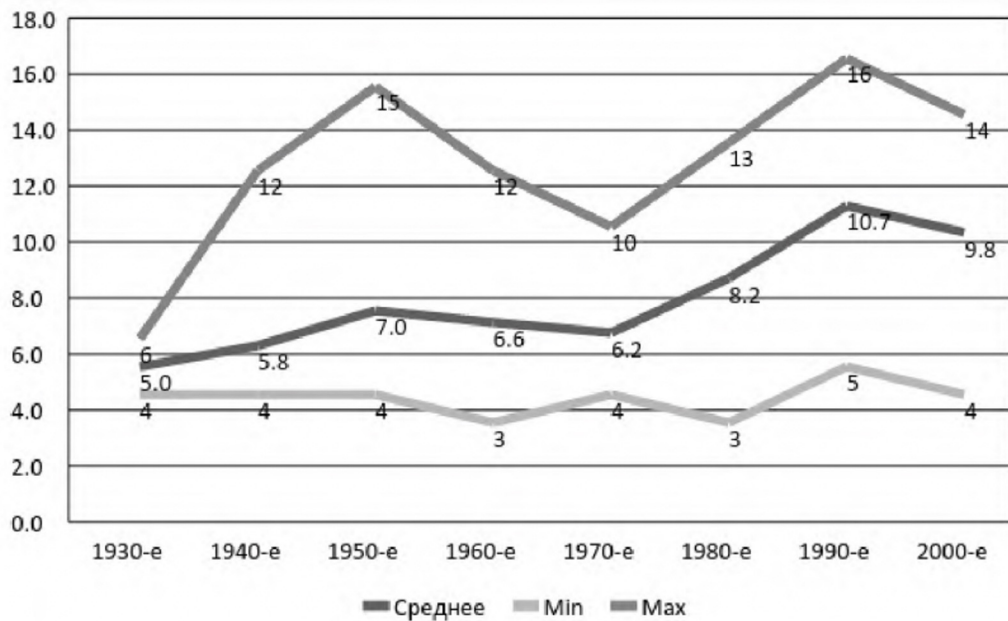
Независимые перемещения ребенка по городу или его территориальная автономия (самостоятельность) играют важную роль в физическом и когнитивном развитии, выражающиеся в его самостоятельных перемещениях и родительским контролем. Дети часто предпочитают свою активность в окружающем пространстве, особенно население сельской местности. В локальном сельском сообществе дети активно вовлечены в посильную хозяйственную работу.

В России, как и в мире, преобладает тенденция к уменьшению территориальной самостоятельности детей, которая значительно снизилась в период с 1990 по 1998 год. Этот процесс связан с автоматизацией города и понижением уровня “дружелюбности” города к ребенку.





Возраст начала самостоятельных прогулок по десятилетиям рождения



запретные пространство
для детей и взрослых

- кладбища

запретные пространства
для детей

- секретные миры
детей: свалки,
заброшенные фермы,
скотомогильник

пространство детей без
взрослых

- река, лес

пространство под
контролем взрослых

- улица, дом и двор



Адамян Л.И., Обухов А.С.
Потаенные места башкирских
детей // Традиционная культура.
2019. Т. 20. № 2. С. 50-62



Институт образования
Школа гуманитарных
наук и искусств

Территориальная
самостоятельность и свободная
активность в летнее время детей и
подростков Нерчинского района
Забайкальского края

Выборка и методы

6

Выборка

30

Интервью

Методы

- Интервьюирование
- Визуальная антропология

9

Населенных пунктов





На основании собранной информации в рамках экспедиции НИУ ВШЭ в Нерчинский район Забайкальского края в июне 2023 года выявлены особенности территориальной самостоятельности и свободной активности детей и подростков в летнее каникулярное время в небольшом старинном городе Нерчинске и селах Нерчинского района Забайкалья.

Возрастной разброс (от 6 и до 21) между информантами позволяет проследить как меняются поведенческие проявления и жизненные приоритеты по мере взросления младшего поколения жителей города Нерчинска и сел Нерчинского района.

Информанты разделены на группы по ступеням полученного ими образования: дошкольники, младшие школьники, подростки (учащиеся средней школы), молодежь (старшеклассники и учащиеся техникума). Также сравниваются жители города, поселков и сел.

Полевые наблюдения в локациях с устойчивым присутствием детей и подростков вне контроля взрослых



Результаты территориальной автономии 1. Дошкольники

- Ограниченная территория и время гуляния
- В этом возрасте детей всё еще часто сопровождают родители
- Существует отличие между детьми, живущими в многоквартирных и частных домах
- Дети старшего дошкольного возраста, 6-7 лет, в диалоге поделились тем, что беспрепятственно передвигаются по городу, могут ходить в магазин
- Дошкольникам из сёл более доступны природные ресурсы, но река остается для этой

возрастной группы закрытой

У детей в селах территориальная автономия выше из-за доверия внутри сообщества, сельских детей больше привлекают игры рядом с природными объектами, когда городские развлекаются на площадках и во дворах.





Результаты территориальной автономии 2. Младшие школьники

- Младшие школьники в Нерчинске осваивают такой вид транспорта как велосипед, что позволяет им проще передвигаться по городу
- Открывается локация *стадион и сцена*
- Жителей окраин города отпускают дальше, чем жителей центрального района
- Популярностью пользуются походы в магазин, в которых дети видят проявление своей самостоятельности и взрослости
- Для детей поселков и деревень характерны активности более свойственные именно для сельской местности (хождение в лес, разведение костров и др.)
- Одновременно автономия детей часто ограничивается пришкольным лагерями
- Также в этом возрасте у детей появляется интерес к “запретным местам”.
Автономия младших школьников в селах зачастую ограничена пришкольными лагерями, городских и сельских детей объединяет интерес к «запретным местам».





Результаты территориальной автономии 3. Подростки

- Подростки в Нерчинске начинают ходить на речку, но не всегда делают это с разрешения родителей
- Закрытым для подростков является район техникума из-за его отдаленности и контингента, который представляет молодежь
- Интерес к взаимодействию с животными на таких прогулках, которых на улице Нерчинска много: это и дворовые собаки, и коровы, которые никак не ограничены в перемещении
- Подростки в селах более привлечены к кружкам
- В селе Знаменка замечена сохранность традиционных подвижных игр среди подростков (например, лапта)
- Подростки уже задумываются о поступлении, начиная с 8-9 класса, семиклассники менее определены
- Редко выезжают за пределы края

У городских подростков более ограниченная территория передвижения, у сельских подростков более разнообразные виды досуга, также присутствуют передвижения между населенными пунктами в следствии посещения дополнительного образования.





Результаты территориальной автономии 4. Молодежь

- Территориальным пространством молодежи в Нерчинске является техникум и прилегающее к нему общежитие
- Основным регулятором временной автономии для студентов становится комендантский час в общежитии – 9 часов вечера
- Некоторые остаются в общежитии и на лето, когда занятия уже кончились
- Студенты техникумов разделены на тех, кто планирует продолжать образование и тех, кто хочет быстрее начать работать
- В старшую школу идут наиболее инициативные дети, имеющие четкое представление о своем будущем
- Досуг старших школьников делится на активную внеучебную деятельность и на самообразование и цифровые хобби

Городская молодежь, с одной стороны, более ограничена во времени, но менее в территории. Молодежь начинает выезжать за пределы города, иногда даже и района. У сельской молодежи такие возможности более ограничены, в силу специфики образования. Часто их территориальная самостоятельность также расширяется, но уже до уровня ближайшего села или Нерчинска.



Обсуждение результатов

- уже в дошкольном возрасте дети самостоятельно передвигаются по улице, хоть и недалеко от дома;
- распространено времяпровождение с родителями, старшими братьями/сестрами;
- в соответствии с возрастными группами повышается вариативность мест, а не заменяется другими;
- подросткам больше остальных возрастных групп свойственно объединяться в группы в связке с локациями;
- у молодежи тенденция к расширению пространства уменьшается, если они остаются в родном городе.



Если сравнивать взросление в сельской местности и городской, в этом случае значительных различий не выявлено, кроме как более ранний выход на улицу у сельских жителей, а также большую свободу в выборе дополнительного образования у городских. В остальном расширение пространства, увеличение и контроль времени происходят сопоставимо.



1. Адамян Л. И., Обухов А. С. Потаенные места в игровой культуре башкирских детей (на материале Бурзянского района Республики Башкортостан) // Традиционная культура. 2019. Т. 20. № 2. С. 50–62.
2. Бочавер А.А., Корзун А.Н., Поливанова К.Н. Уличный досуг детей и подростков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2017. №3. С. 470-490.
3. Бочавер А.А., Поливанова К.Н., Павленко К.В. Развитие поведенческой автономии подростков и родительский контроль на примере независимых перемещений по городу // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. №4. С. 45-55.
4. Габдрахманов Н. К., Никифорова Н. Ю., Лешуков О. В. “От Волги до Енисея...”: Образовательная миграция молодежи в России, 2019. №5(26). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ioe.hse.ru/data/2019/09/13/1540804040/финал_САО%205\(26\)%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/09/13/1540804040/финал_САО%205(26)%20электронный.pdf)
5. Королёва Я. П. Перемещение подростков по городу: мотивы, возможности и ограничения // Городские исследования и практики, 2020. Т. 5. № 3.
6. Осорина М., Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 304 с.
7. Поливанова, К. Н. и др. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей [Текст] / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. —384 с.
8. Росстат: <https://75.rosstat.gov.ru/news/document/221226>,
[https://75.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/1_Численность%20населения\(1\).pdf](https://75.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/1_Численность%20населения(1).pdf)
9. Сивак Е.В., Глазков К.П. Жизнь вне класса:повседневная мобильность школьников // Вопросы образования, 2017. №2. С. 113-133.
10. Свободное время московских подростков. М.: МИСКП. 2016. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://pro.nekrasovka.ru/files/свободное_время_московских_подростков.pdf